

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра тепловых
электрических станций
(ТеЭн_ТЭФ)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра тепловых электрических
станций (ТеЭн_ТЭФ)

наименование кафедры

Док.техн.наук, проф. Бойко Е.А.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
М5 ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ
И ТЕХНИКИ**

Дисциплина Б1.О.05.01 М5 ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО
История и философия науки и техники

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

130000 «ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

13.03.01.30 Теплоэнергетика и теплотехника

Программу
составили _____

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование способности анализировать исторические этапы, закономерности, достижения развития науки, техники и производства для формирования мировоззренческой позиции и осознания социальной значимости инженерной деятельности.

Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к системным оценкам развития науки, исторических событий, технических открытий, инженерной деятельности, социальной действительности, усвоение идеи единства и многообразия мирового историко-культурного процесса.

Дисциплина реализуется в рамках стратегического проекта СФУ.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1) Способности использовать основы исторических и философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности развития науки, техники и производства для осознания социальной значимости своей деятельности (базовая компетенция).

2) Способности к устной коммуникации.

Формирование составляющих компетенции: способности выражать, отстаивать, аргументировать, точку зрения, выслушивать другие точки зрения, выстраивать конструктивный диалог (сопутствующая компетенция).

3) Способности работать в команде.

Формирование составляющих компетенции: способности эффективно общаться в рамках коллектива: сотрудничать, делиться информацией; взаимодействовать в команде; выполнять определенные обязанности и роли (сопутствующая компетенция).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|---|---|
| УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| УК-3.1:Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели | |
| Уровень 1 | общие формы организации деятельности коллектива |
| Уровень 2 | структуру отношений в группах разных типов |

| | |
|--|--|
| Уровень 3 | основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели |
| Уровень 1 | действовать в духе сотрудничества |
| Уровень 2 | принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации |
| Уровень 3 | определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста |
| Уровень 1 | навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия |
| Уровень 2 | методами оценки своих действий |
| Уровень 3 | методами планирования и управления временем |
| УК-3.2: Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи | |
| Уровень 1 | базовые приемы и способы социализации личности |
| Уровень 2 | приемы и способы организации работы в команде |
| Уровень 3 | приемы и способы управления процессом работы в команде |
| Уровень 1 | строить социальные отношения с окружающими людьми на основе понимания социальных, личностных особенностей |
| Уровень 2 | строить социальные отношения в профессиональном коллективе |
| Уровень 3 | строить социальные отношения при управлении профессиональным коллективом |
| Уровень 1 | опытом участия в командной работе в различных социальных проектах |
| Уровень 2 | опытом участия в командной работе при решении задач профессиональной сферы |
| Уровень 3 | опытом управления работой команды при решении задач профессиональной сфере |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| УК-4.1: Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке | |
| Уровень 1 | основы коммуникативных технологий |
| Уровень 2 | методы и технологии научной коммуникации |
| Уровень 3 | основные виды норм современного русского языка |
| Уровень 1 | понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов |
| Уровень 2 | вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог |
| Уровень 3 | осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках |
| Уровень 1 | основами научной коммуникации на русском языке |
| Уровень 2 | необходимой языковой информацией и структурировать ее для деловой переписки |
| Уровень 3 | осознанно выбирать нормативные варианты единиц языка всех уровней при создании текстов научного и официально-делового стиля. |

| | |
|--|---|
| УК-4.2: Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке | |
| Уровень 1 | стиль делового общения на государственном языке и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства |
| Уровень 2 | основы адаптации речи с учетом языковых особенностей коммуникантов |
| Уровень 3 | специфику детерминации способов коммуникации языковыми особенностями коммуникантов |
| Уровень 1 | понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов на иностранном языке |
| Уровень 2 | вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями |
| Уровень 3 | осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках |
| Уровень 1 | основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| Уровень 2 | навыками выполнения перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык и с государственного языка на иностранный. |
| Уровень 3 | ведением деловой переписки на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции |
| УК-4.3: Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации | |
| Уровень 1 | современные средства информационнокоммуникационных технологий |
| Уровень 2 | особенности функциональных стилей |
| Уровень 3 | основные характеристики современной социокультурной и языковой ситуации |
| Уровень 1 | воспринимать и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию |
| Уровень 2 | использовать разные формы коммуникации в устной и письменной речи |
| Уровень 3 | реализовать коммуникативные намерения в соответствии с нормами современного русского литературного языка |
| Уровень 1 | практическими навыками использования современных коммуникативных технологий |
| Уровень 2 | риторическими формами общения в разных видах речи |
| Уровень 3 | навыками продуцирования текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| УК-5.1: Анализирует современное состояние общества на основе знания истории | |
| Уровень 1 | закономерности, основные события и особенности |

| | |
|--|--|
| | истории человечества с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории |
| Уровень 2 | основы научной, философской и религиозной картин мира |
| Уровень 3 | основные категории и законы исторического развития |
| Уровень 1 | выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории |
| Уровень 2 | определять особенности основных этапов развития науки и техники |
| Уровень 3 | ориентироваться в наиболее общих исторических проблемах развития человечества |
| Уровень 1 | навыками анализа особенностей исторического развития науки и техники |
| Уровень 2 | способностью обобщать особенности процессов научно-технического развития |
| Уровень 3 | способностью оценки перспектив и последствий процессов научно-технического развития |
| УК-5.2: Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | |
| Уровень 1 | содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития |
| Уровень 2 | механизмы социально-этического взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов |
| Уровень 3 | основные концепции этических норм профессиональной деятельности |
| Уровень 1 | объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности |
| Уровень 2 | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах науки и техники, а также человека, его ценностей, свободы и смысла жизни |
| Уровень 3 | осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях |
| Уровень 1 | приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности |
| Уровень 2 | навыками анализа этических норм профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности |
| УК-5.3: Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций | |
| Уровень 1 | особенности представлений культур друг о друге |
| Уровень 2 | различные исторические типы культур |
| Уровень 3 | механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов |
| Уровень 1 | корректно взаимодействовать с представителями различных культур |
| Уровень 2 | учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий |

| | |
|-----------|--|
| Уровень 3 | воспринимать социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
| Уровень 1 | правилами культурно обусловленного делового поведения и этических норм |
| Уровень 2 | навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур |
| Уровень 3 | навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Освоение дисциплины базируется на знаниях, умениях, опыте, компетенциях, приобретенных во время изучения школьных курсов «История России» и «Всемирная история».

Знания, полученные в процессе изучения учебной дисциплины «История и философия науки, техники и производства», впоследствии будут использованы при изучении учебной дисциплины «Профессиональная инженерная этика».

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

e.sfu-kras.ru

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | Семестр |
|--|--|-----------------|
| | | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 (144) | 4 (144) |
| Контактная работа с преподавателем: | 1,5 (54) | 1,5 (54) |
| занятия лекционного типа | 0,5 (18) | 0,5 (18) |
| занятия семинарского типа | | |
| в том числе: семинары | | |
| практические занятия | | |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | 1 (36) | 1 (36) |
| другие виды контактной работы | | |
| в том числе: групповые консультации | | |
| индивидуальные консультации | | |
| иная внеаудиторная контактная работа: | | |
| групповые занятия | | |
| индивидуальные занятия | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 1,5 (54) | 1,5 (54) |
| изучение теоретического курса (ТО) | | |
| расчетно-графические задания, задачи (РГЗ) | | |
| реферат, эссе (Р) | | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | Нет |
| курсовая работа (КР) | Нет | Нет |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | 1 (36) | 1 (36) |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа (акад. час) | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа, (акад. час) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|-------------------------|
| | | | Семинары и/или Практические занятия (акад. час) | Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Знания и техника в доантичных культурах и цивилизациях | 18 | 0 | 36 | 54 | |
| Всего | | 18 | 0 | 36 | 54 | |

3.2 Занятия лекционного типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|--|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1 | 1 | Знание и техника в доантичных культурах и цивилизациях (от неолитической революции до первых цивилизаций). | 18 | 0 | 0 |
| Всего | | | 18 | 0 | 0 |

3.3 Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| Всего | | | | | |

3.4 Лабораторные занятия

| № | № | Наименование занятий | Объем в акад. часах |
|---|---|----------------------|---------------------|
|---|---|----------------------|---------------------|

| п/п | раздела дисциплины | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
|-------|--------------------|---|-------|------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Владение опытом: Работа в технических и междисциплинарных командах | 36 | 0 | 0 |
| Всего | | | 36 | 0 | 0 |

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------------|--|-----------------------|
| Л1.1 | Дуреева Н. С., Галиахметов Р. Н. | Философия Древнего мира: учеб.-метод. пособие [для всех направлений технического и естественнонаучного бакалавриата] | Красноярск: СФУ, 2013 |

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| 6.1. Основная литература | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|---|----------------------------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Устюгов В. А. | История науки: учеб.-метод. пособие [для аспирантов философских специальностей 09.00.01, 09.00.08, 09.00.12 историко-философского факультета Гуманитарного института] | Красноярск: СФУ, 2013 |
| Л1.2 | Девлетов О. У. | История Европы с древнейших времен до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов | Москва: Директ-Медиа, 2015 |
| Л1.3 | Лешкевич Т.Г. | Философия науки: учебное пособие | Москва: ИНФРА-М, 2014 |
| 6.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Пфаненштиль И. А., Яценко М. П. | Философия: учеб. пособие для аспирантов | Красноярск: СФУ, 2013 |

| | | | |
|------------------------------|--|---|-----------------------------------|
| Л2.2 | Ракитов А. И., Ракитов А. И. | Философия. Основные идеи и принципы: популярный очерк | Москва: Директ- Медиа, 2014 |
| Л2.3 | Лученкова Е. С., Мядель А. П. | История науки и техники: учебное пособие | Минск: Вышэйшая школа, 2014 |
| 6.3. Методические разработки | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Дуреева Н. С., Галиахметов Р. Н. | Философия Древнего мира: учеб.-метод. пособие [для всех направлений технического и естественнонаучного бакалавриата] | Красноярск: СФУ, 2013 |

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания дисциплины происходит в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы по данному курсу, отводится на подготовку к семинарам, текущему контролю и промежуточной аттестации. В процессе изучения курса студенты должны прочитать рекомендованные им учебные и научные тексты, выполнить задания.

Самостоятельная работа студентов организуется для систематического изучения курса, а также с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, развития общекультурных компетенций.

Обязательная самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, включает выполнение домашних заданий по курсу, самостоятельную работу со специальной литературой, письменные задания.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- 1) самостоятельное изучение отдельных разделов курса;
- 2) подготовка к лабораторным занятиям;
- 3) подготовка к экзамену

Подготовка к лабораторным занятиям

Подготовка осуществляется в течение всего семестра и контролируется непосредственно на занятиях. Студентам заранее даются

методические указания, в которых содержится информация о форме проведения занятия и необходимых действиях по подготовке.

Преподаватель составляет план занятия, перечень вопросов, раскрывающих тему, рекомендует литературу для подготовки.

Лабораторные занятия проводятся в форме групповых обсуждений, дискуссий, диспутов, работы в малых группах.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

| | |
|-------|---|
| 9.1.1 | программы Windows, Microsoft Office, Adobe Reader |
|-------|---|

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

| | |
|-------|---|
| 9.2.1 | 1. Электронная библиотечная система «СФУ»; |
| 9.2.2 | 2. Электронная библиотечная система «ИНФРА-М»; |
| 9.2.3 | 3. Электронная библиотечная система «Лань»; |
| 9.2.4 | 4. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». |

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)